

| | | |
|---|--|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-20 |
| | GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO | Versión: 01 |
| | | Página 1 de 11 |

| Área o asignatura | Docente | Estudiante | Grado | Fecha de entrega | Periodo |
|-------------------|---|------------|---------|------------------|---------|
| Sociales | Mónica Giraldo Álvarez, Diana Cecilia Mira, Juan Pablo Guzmán Margarita Bustamante | | Primero | Marzo 2022 | 01 |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad complementaria y adicional que desarrolla el estudiante por medio de la cual podría fortalecer los aprendizajes relacionados con la asignatura y así alcanzar el óptimo desarrollo de las competencias propuestas en ella al inicio del periodo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p> | <p style="text-align: center;">Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <p style="text-align: center;">Símbolos institucionales La familia Miembros de la familia y sus roles Tipos de Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores y Normas en la familia |
|--|---|

| Competencia | Actividades | Entregables | Evaluación |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Ejercer la ciudadanía responsable y el desarrollo del pensamiento crítico social. •Comprendo y manejo el tiempo histórico. •Interactúo con el mundo físico. •Empleo y me apropio de fuentes documentales. | <ol style="list-style-type: none"> 1. En media hoja de block dibujar la bandera de la institución y cubrir cada franja con papel globo, según los colores institucionales. 2. Dibújate con el uniforme de la institución, presta. 3. Dibuja y colorea tu familia 4. Escribe el rol que cumple cada miembro de tu familia. (En que trabaja) 5. Escribe 5 normas que debes cumplir en tu casa y 5 en la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> • Se entregará al docente en una carpeta y en hojas de block el taller completamente realizado, entre el 21 y el 25 de marzo. (según lo asigne el docente de cada grupo). | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión del taller, en el cual deben estar desarrolladas por el estudiante, la totalidad de las actividades propuestas. • El estudiante responderá en forma oral a preguntas puntuales que el docente le formule respecto a los distintos puntos del taller. |

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcríbalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.

| | | |
|---|--|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-20 |
| | GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO | Versión: 01 |
| | | Página 2 de 11 |

| Área o asignatura | Docente | Estudiante | Grado | Fecha de entrega | Periodo |
|--------------------|---|------------|-------|------------------|---------|
| Ciencias Naturales | <u>Mónica Giraldo</u> <u>Diana Mira</u> <u>Juan Pablo Guzmán</u> <u>Mónica Zuluaga</u> | _____ | 1° | _____ | 1 |

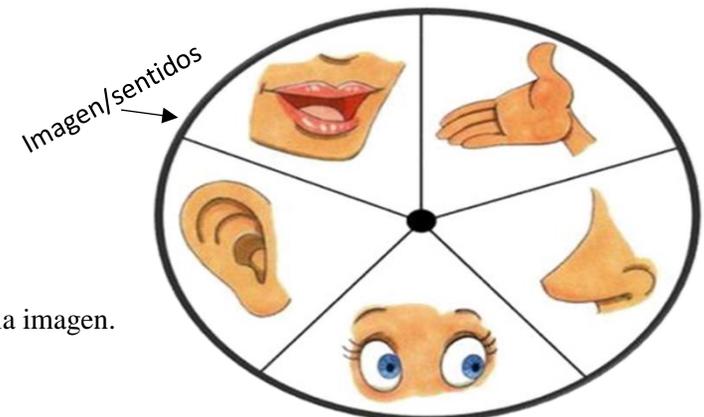
| ¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo. | Estrategias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Construcción simbólica (verbal o imaginaria) de lo que se está tratando de aprender. • Creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias para hacer significativa la nueva información. • Uso de esquemas para ordenar información. • Conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos. • Ejercicios de relajación y auto-comunicación positiva; encontrar un lugar relajado y con buen ambiente para estudiar. | |
|---|--|---|
| Actividades de autoaprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización temática por parte del docente. • Realización de actividades de apropiación de conceptos. • Actividad Evaluativa de identificación y apropiación de la temática. | | |
| COMPETENCIA | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN |
| Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas) | construyo el esquema: Ruleta de los Sentidos | Revisión de ficha y preguntas en clase de Ciencias Naturales. |

Ruleta de los Sentidos

Juguemos a identificar los sentidos

Construyamos nuestra Ruleta de los Sentidos

1. Recorta la imagen/sentidos.
2. Recorta 12 de las imágenes que más te gusten del fichero.
3. Pega las 12 imágenes elegidas en los espacios del Tablero de los Sentidos.
4. Une con un trozo de lana, la imagen/sentidos con el tablero de los sentidos.
5. Inicia a jugar: Identifica mediante asociación, que sentido puede estar comprometido según la imagen.





Tablero de los Sentidos

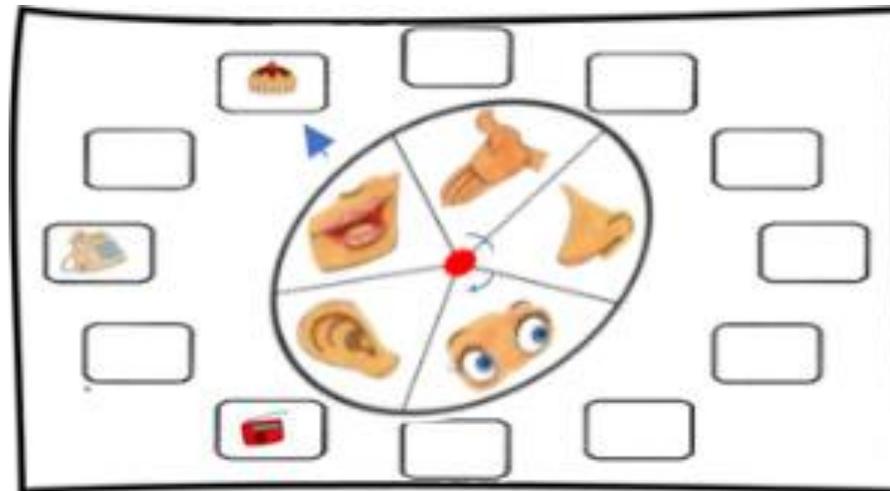
| | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | | | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | | | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | | | <input type="text"/> |
| | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



Fichero



¡Diviértete!



| | | |
|---|--|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-20 |
| | GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO | Versión: 01 |
| | | Página 5 de 11 |

| Área o asignatura | Docente | Estudiante | Grado | Fecha de entrega | Periodo |
|--|--|---|---------|------------------|---------|
| Lengua castellana | Mónica Giraldo Álvarez, Diana Cecilia Mira, Juan Pablo Guzmán y Margarita Bustamante. | | Primero | Marzo de 2022 | Primero |
| ¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo. | | Estrategias de aprendizaje Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas: Reconocimiento de las vocales en un texto. La letra m,p. Escritura de palabras con las letras m,p. Lectura de palabras con las letras m,p. Lectura de oraciones con las letras m,p. | | | |
| Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, dictado, talleres y practica de lectura y escritura en casa. *Los cuadernos des atrasados no constituyen evidencia de aprendizaje | | | | | |

| Competencia | Actividades | Entregables | Evaluación |
|--|---|---|--|
| Gramática o sintáctica: conocer y utilizar adecuadamente las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rige la producción de enunciados lingüísticos. Textual: garantizar la cohesión y la coherencia en los discursos tanto orales como escritos que se producen en situaciones reales propias del intercambio comunicativo. Semántica: reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación. Literaria: poner en juego en los procesos de lectura y escritura un saber literario surgido de la experiencia de la lectura y el análisis de las obras mismas y del conocimiento directo de un número significativo de estas | 1. Buscar en Google el video de la señora M y observarlo con mucha atención. (https://www.youtube.com/watch?v=Y59Vr6dkCfs) 2. Video del monosílabo. (https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw) 3. En una hoja de block dibuja de toda la hoja las letras M, P y decórala como tú quieras, siendo creativo. 4. En una revista o periódico busca las silabas ma, me, mi, mo, mu, pa, pe, pi, po, pu, luego con ellas forma palabras y pégalas en una hoja. 5. Un adulto le debe dictar las palabras que formo con las silabas anteriores y luego leerlas en voz alta. 6. El adulto leerle la lectura "Las tareas de Noa" y luego hacerle las preguntas al niño. El adulto escribe en una hoja lo que el niño conteste y luego el niño las escribe de muestra en una hoja. | <ul style="list-style-type: none"> El taller de recuperación lo deben entregar el próximo Deben entregárselo a cada profesor. | <ul style="list-style-type: none"> La evaluación se presentará en clase. La evaluación será de forma oral y escrita. |



Imágenes Educativas.com

Imágenes Educativas.com

Mi nombre es: _____

Las tareas de Noa.

Noa es una niña muy independiente, todas las mañanas se pone su uniforme, se peina y se coloca los zapatos para ir a la escuela. También prepara su merienda y el biberón de su hermano Hugo. Ayuda a mamá a hacer las camas y recoge su cuarto antes de salir para el cole. A ella le gusta ayudar y cuidar de su hermano pequeño.



<http://www.imageneseducativas.com/>

| | | |
|---|--|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-20 |
| | GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO | Versión: 01 |
| | | Página 7 de 11 |

| Área o asignatura | Docente | Estudiante | Grado | Fecha de entrega | Periodo |
|-------------------|--|------------|---------|------------------|---------|
| Matemáticas | Mónica Giraldo Álvarez, Diana Cecilia Mira, Juan Pablo Guzmán y Margarita Bustamante. | | Primero | Marzo de 2022 | Primero |

| | |
|--|--|
| <p>¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> | <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas: Posiciones de los objetos Conjuntos Representación de los números Series de números.</p> |
| <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, talleres y practica de dictado de números en casa. *Los cuadernos des atrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p> | |

| Competencia | Actividades | Entregables | Evaluación |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Describir la ubicación de objetos teniendo en cuenta el referente • Interpretar información que se refiere a la ubicación de un objeto, según el cambio del punto de referencia. • Encontrar las características que hacen que los objetos puedan agruparse en un conjunto • Relacionar diferentes representaciones de los números del 0 al 9. • Relacionar cantidades del 0 al 9 con los números que pueden representarlo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de objetos en diferentes posiciones. 2. Formación de conjunto de acuerdo con sus características comunes. 3. Unir la cantidad con el número. 4. Conteo de números del 1 al 9 de forma ascendente y descendente. | <ul style="list-style-type: none"> • El taller de recuperación lo deben entregar el día estipulado por el profesor • Deben entregárselo a cada profesor. | <ul style="list-style-type: none"> •La evaluación se presentará en clase. •La evaluación será de forma oral y escrita. |



Posición: Encima - Debajo

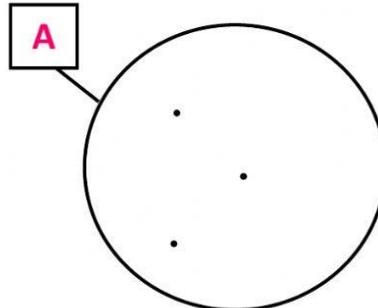
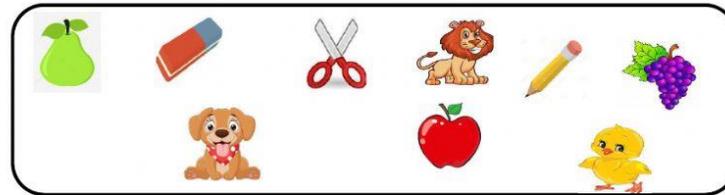




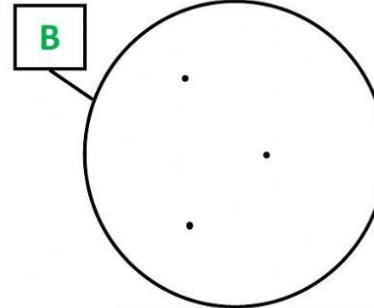
Nombres y apellidos:

Conjuntos

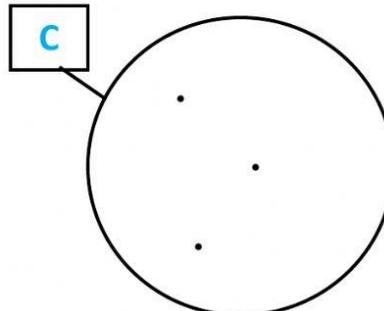
Observa las figuras e identifica las características comunes. Arrastra las imágenes y forma 3 conjuntos. Empieza arrastrando las figuras de izquierda a derecha



Frutas



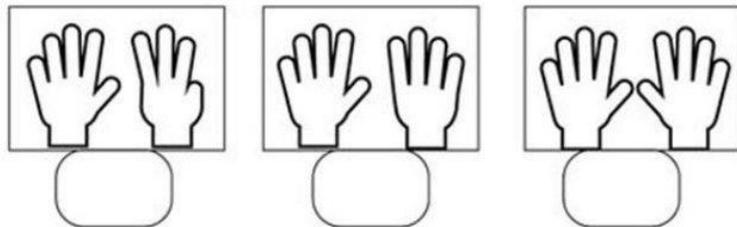
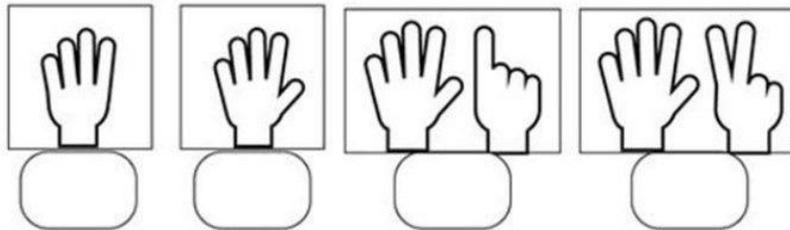
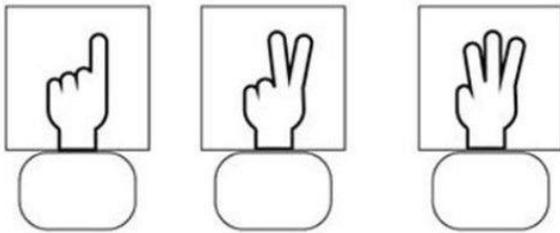
Útiles escolares



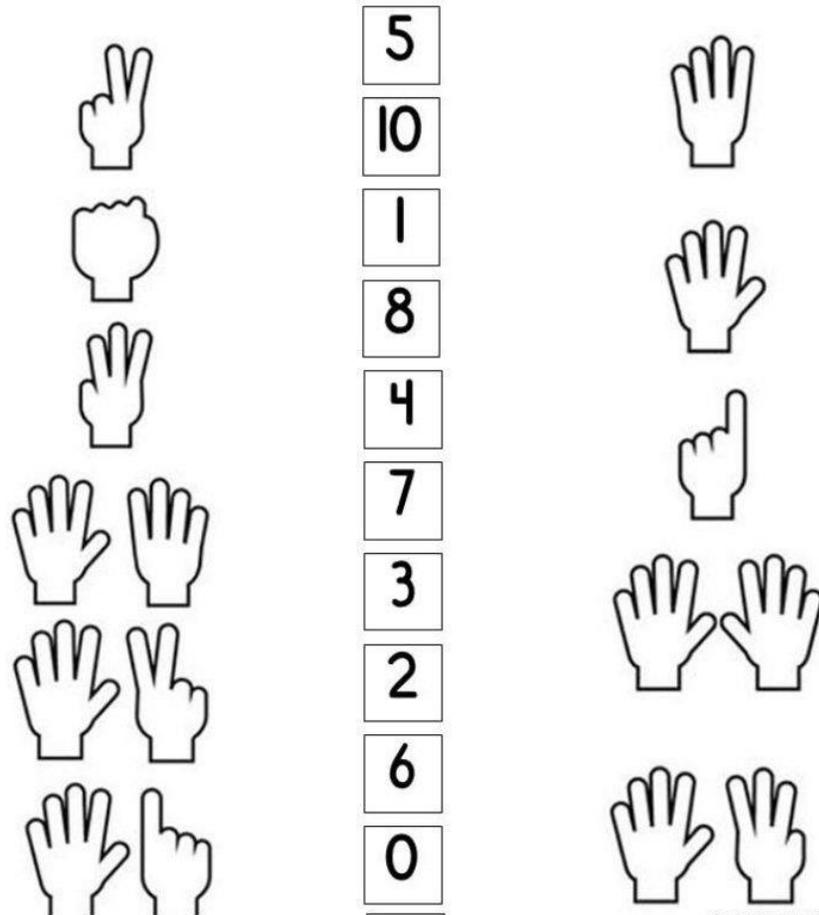
Animales



Escribe el número correcto en cada recuadro



Cuenta los dedos de cada mano y une con el número correcto





Payasos Divertidos

Complete las series de manera ascendente y descendente según se le solicita.

Coloree los payasos que tienen una decena de cubos.

